

Профессиональный стандарт педагога

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К. Д. Ушинский).

Идея создать профстандарт педагога возникла в 2013 году. Тогда же возник и документ, который стал основой будущего проекта. Основатели отразили в нем требования, необходимые преподавателю в современных условиях. Они касались: личностных характеристик; подготовки на профессиональном уровне; методов обучения учащихся.

Для чего нужен профессиональный стандарт педагога???

- Профессиональные стандарты (ПС) призваны перевести образовательный процесс в России на новый, более высокий уровень.**
- Профессиональный стандарт педагога, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.**
- работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;**
- образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;**

Коротко структуру профессионального стандарта можно описать следующим списком: Информация о профессии педагога: точное название и классификация, сведения о трудовой деятельности. Регламентирование выполняемых функций и соответствующих им квалификационных уровней или подуровней. Подробное описание выполняемых функций и требований к квалификации, образованию и опыту.

К педагогам ДООУ (воспитателям, педагогам и т. д.) сейчас применяется 2 вида стандартов:

- ФГОС, утвержденный Минобрнауки РФ;**
- профстандарт, утвержденный Минтруда РФ.**

Оба стандарта разработаны в 2013 году, однако относятся к разным сферам: ФГОС касается образовательных учреждений в целом, а профессиональный стандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающимся конкретных работников. Кроме того, ФГОС уже действует, а профстандарт в отношении педагогов находится на первой ступени внедрения и апробирования. Т. е. может изменяться и дополняться, с учетом специфики работы образовательных учреждений и региональным компонентом.

Тем не менее и ФГОС, и профессиональный стандарт воспитателя ДОО между собой тесно связаны. Когда вступят в силу профстандарты для педагогических работников, ФГОС должны будут разрабатываться с учетом заложенных в профстандарте требований.

Профстандарт воспитателя в детском саду включает в себя следующие структурные части:

Общие сведения о стандарте

В этом разделе определяется, к какому конкретно виду деятельности относится профстандарт педагога дошкольного образования, какие коды ОКЗ и ОКВЭД должны применяться при учете этого вида деятельности. Здесь нужно отметить, что по профстандарту понятие «педагог» шире, чем «воспитатель». К педагогам относятся как воспитатели, так и учителя в школе и других учреждениях общего образования. Разделение происходит на уровне кодов ОКЗ (к воспитателям относится код 3320) и ОКВЭД (80.10.1 — услуги дошкольного образования).

Функциональная карта

Здесь описываются функции, которые в своей работе должен осуществлять педагог. Применительно к профессиональному стандарту воспитателя ДОО главными по отношению к детям будут функции:

обучения;

воспитания;

развития.

Характеристика функций

В этой части профстандарта педагога ДОО функции, упомянутые в функциональной карте, подробно характеризуются. Кроме того, здесь устанавливаются официальные

названия для должностей («воспитатель», «педагог» и т. д.), требования к образованию и другие квалификационные условия.

В частности, воспитатель должен обладать следующими навыками:

- Умение применять методы перехода от игры к образовательной программе;
- Обеспечивать учеников всеми необходимыми условиями для наиболее благоприятного и эффективного восприятия информации;
- Умение находить подход к детям дошкольного возраста и вызывать у них доверие;
- Готовность нести ответственность за малолетних подопечных;
- Умение принимать во внимание индивидуальные качества каждого отдельно взятого ребенка и разрешать вопросы, которые выходят за границы образовательного процесса. Данная профессия предполагает не только наличие вышеперечисленных навыков, но и наличие соответствующего образования. У работника должно быть документальное его подтверждение.

Воспитатель имеет большое количество трудовых функций. Условно их можно разделить на следующие категории:

- Обеспечение общепедагогической деятельности;
- Организация воспитательного процесса;
- Обеспечение развивающей деятельности посредством организации учебных занятий и различного ряда мероприятий;
- Преподавание дошкольной общеобразовательной программы;

В функциональной карте обозначены две категории трудовых функций, отличающиеся упором на воспитательную либо образовательную деятельность. В третьем разделе всем трудовым функциям дается более подробная характеристика. Профстандарт педагога-воспитателя предполагает работу на одной из двух должностей: учитель или воспитатель. Для работы на этих должностях требуется шестой (в некоторых случаях – пятый) уровень квалификации. Выдвигаются достаточно четкие требования к образованию: оно должно быть высшим или средним и связано с данной специальностью. Направление подготовки, как правило, именуется «Образование и педагогическая деятельность». С опытом работы все гораздо проще. К данному параметру практически не предъявляется никаких требований. Конечно, работодатель может отказаться взять на работу сотрудника без опыта работы, но профессиональным стандартом этот вопрос никак не регулируется. Данная профессия имеет массу дополнительных ограничений. Так, к работе не допускаются: лица, которым ранее было запрещено заниматься педагогической деятельностью по решению суда; недееспособные

граждане; имеющие заболевания, которые предусмотрены в специальном перечне. Лицо, имеющее судимость, также не имеет права работать по специальности педагог-воспитатель.

К работе воспитателем допускаются лица, имеющие пятый или шестой уровень квалификации. Для получения данных уровней квалификации выдвигаются следующие требования: Пятый уровень квалификации предполагает наличие среднего профессионального образования по соответствующей специальности или же начальное профессиональное образование по программе, предусмотренной в профстандарте с дополнительной переподготовкой; Шестой уровень квалификации обязывает работника иметь высшее образование как минимум по программе бакалавриата или же среднее специальное образование. Он требует от специалиста не просто осуществления и реализации готовых образовательных программ, но и умения находить новые способы решения тех или иных задач. Почти во всех случаях педагог-воспитатель должен иметь шестой уровень квалификации, чтобы устроиться на работу.

Педагог дошкольного образования должен;

- 1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.**
- 2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.**
- 3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.**
- 4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.**
- 5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ) .**
- 6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.**
- 7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.**

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

-участвовать в разработке образовательных программ развития одаренных и перспективных детей;

- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут на основе данных мониторинга;

-разрабатывать и проводить мониторинг развития способностей детей дошкольного возраста с целью оценки их индивидуальных достижений;

В завершение отметим, что профессиональный стандарт существенно расширяет границы свободы педагога, одновременно повышая его ответственность за результаты труда.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, п. 2 ч. 5 ст. 47 указанного акта предоставляет педагогическим работникам право на прохождение дополнительного обучения в целях повышения квалификации не реже, чем 1 раз в три года.

Профстандарт младшего воспитателя

Для младшего воспитателя профессиональный стандарт выдвигает менее жесткие требования. Достаточно будет иметь среднее профессиональное образование. Прохождение программы бакалавриата для работы на должности младшего воспитателя не требуется. К опыту работы также никаких требований не предъявляется. Младшему воспитателю вменяются следующие трудовые функции:

- Участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, а также в проведении занятий, организуемых воспитателем;**
- Осуществлять под руководством полноценного воспитателя ежедневную работу, по обеспечению и созданию условий для социально-психологической реабилитации, а также социальной и трудовой адаптации подопечных;**
- Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; --**
- Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;**
- Участвовать в работе по профилактике отклонений в поведении, возникновения вредных привычек у воспитанников;**
- Следить за состоянием помещений и оборудования, соблюдать соответствующие санитарно-гигиенические нормы их содержания;**
- Взаимодействовать с родителями воспитанников или же с их опекунами;**
- Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;**
- Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.**

Существует перечень необходимых знаний для того, чтобы занимать должность младшего воспитателя:

-Знание законодательства Российской Федерации в сфере педагогической и образовательной деятельности;

-Медицинские знания (физиология ребенка, психология, гигиена, умение оказывать первую медицинскую помощь, основы педагогики и т.д.);

-Правила охраны жизни и здоровья ребенка (правила пожарной безопасности, санитарные нормы, правила охраны труда и т.д.)